

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสวนอนันต์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดว่า ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระจับ แต่ต้องสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาควบคู่กัน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวนอนันต์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- | | |
|---------|------------|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา |

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสวนอนันต์**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๕๐.๐๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕.๐๐
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕.๐๐
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕.๐๐
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๒๕.๐๐
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๐๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๐๐
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๕.๐๐
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐

คะแนนการประเมินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๕๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๔๕ - ๕๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๔๐ - ๔๔) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๓๕ - ๓๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๓๐ - ๓๔) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๓๐)
มาตรฐานที่ ๒	๒๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๒๓ - ๒๕) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๒๐ - ๒๒) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๑๗ - ๑๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๑๔ - ๑๖) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๑๓)
มาตรฐานที่ ๓	๒๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๒๓ - ๒๕) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๒๐ - ๒๒) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๑๗ - ๑๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๑๔ - ๑๖) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๑๓)

ภาคผนวก

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประเด็นพิจารณา และตัวอย่างการรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลในการประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุผล และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ดานความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑) สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามสถานศึกษา กำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

๒) ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

๓) สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
คำอธิบาย
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
คำอธิบาย
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
คำอธิบาย
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
คำอธิบาย
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑) สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการ

อย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการ สถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร / หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

๒) ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู / บุคลากร แผนการกำกับ นิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑) ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู / บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

๒) สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการ สถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร / หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งความรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑) สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลาย ระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

๒) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการจัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๓) สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การประเมินระดับคะแนนรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษา
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ
 แต่ละระดับชั้น

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี – ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี – ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี – ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี – ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี – ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระ
แบบวัดความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบวัดความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แบบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระ
แบบวัดความสามารถทางด้านโครงงาน/ชุมนุม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แบบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์	วัดผล

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง/กลุ่ม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง/กลุ่ม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง/กลุ่ม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง/กลุ่ม
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง/กลุ่ม น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระ
แบบสำรวจการสร้างนวัตกรรมและการเผยแพร่ของผู้เรียน	กลุ่มสาระฯ

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบวัดความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน	กลุ่มคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน	กลุ่มสาระฯ

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	วัดผล
แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ค่านิยมที่ดี	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันในระดับดี – ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันในระดับดี – ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันในระดับดี – ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันในระดับดี – ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดี – ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สังคมศึกษาฯ

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี – ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี – ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี – ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี – ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี – ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชนและสังคมในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชนและสังคมในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชนและสังคมในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชนและสังคม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษา อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชนและสังคม ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
แบบประเมินลักษณะจิตสังคม	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีกระบวนการกำหนดที่ชัดเจน
๓	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยไม่มีกระบวนการกำหนดที่ชัดเจน
๒	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยไม่มีกระบวนการกำหนดที่ชัดเจน
๑	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	งานแผนงาน

ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ (ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒	สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๑	สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	งานแผนงาน
สรุปการรายงานผลการปฏิบัติงาน	สารสนเทศกลุ่มงาน / งานประกันคุณภาพ
ระเบียบวาระการประชุม	ทุกหน่วยงาน
การประเมินคุณภาพสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพ

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๒	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๑	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระ
แผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒	ครูและบุคลากรน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑	ครูและบุคลากรน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม
๓	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดี
๒	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับปานกลาง
๑	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับปรับปรุง

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนการดำเนินงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
สรุปผลการดำเนินงานด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	กลุ่มบริหารทั่วไป
แบบสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการ	กลุ่มบริหารทั่วไป

ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม
๓	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดี
๒	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับปานกลาง
๑	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับปรับปรุง

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยี/เครือข่าย
สรุปผลการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยี/เครือข่าย
แบบสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการ	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยี/เครือข่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
ตัวอย่างสื่อและการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนของครู	ครูทุกกลุ่มสาระฯ

ประเด็น / ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
(ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบวิเคราะห์ข้อสอบ/เครื่องมือวัดผล	ครูทุกกลุ่มสาระ

ประเด็น/ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบวิเคราะห์ข้อสอบ/เครื่องมือวัดผล	ครูทุกกลุ่มสาระ

แนวทางการเก็บข้อมูล/ ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑) สรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ	วัดผล
	๒) สรุปข้อมูลสถิติการใช้ห้องสมุด ตลอดปีการศึกษา	ห้องสมุด
	๓) สรุปข้อมูลรักการอ่าน / สมุดบันทึกการอ่าน	ห้องสมุด
	๔) สรุปโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สาม	ภาษาต่างประเทศ
	๕) สรุปโครงการห่อภาษาพัฒนาเยาวชน	ภาษาไทย
	๖) สรุปโครงการกิจกรรมทักษะทางการคำนวณและคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
	๗) สรุปการเขียนเรียงความ สื่อความของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ	ภาษาไทย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) สรุปกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	วิทยาศาสตร์
	๒) สรุปข้อมูลกิจกรรมโครงงาน/ชุมนุม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๓) ตัวอย่างงานวิจัยที่มีคุณภาพของนักเรียน	ครูผู้สอน
	๔) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษ	โครงการพิเศษ
	๕) การจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผลงานหรือนวัตกรรมของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระฯ
	๒) ผลงานและการเผยแพร่จากการโครงงาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ผลการเรียนรู้กลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	งานคอมพิวเตอร์/งานโสต
	๒) ตัวอย่างผลงาน/โครงงานของนักเรียนด้านเทคโนโลยี	งานคอมพิวเตอร์/งานโสต
	๓) แบบสรุปข้อมูลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น	งานคอมพิวเตอร์/งานโสต
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
	๒) การจัดการเรียนการสอนตามตารางสอน	
	๓) สรุปการใช้และการประเมินผลหลักสูตร	
	๔) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา	วัดผล

มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๑) สรุปข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียน ม.๓ และ ม.๖	งานแนะแนว
	๒) สรุปผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๖	
	๓) สรุปข้อมูลหรือผลงานโครงการงานอาชีพของนักเรียน	กลุ่มสาระฯ การงาน
	๔) สรุปข้อมูลเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	๑) สรุปงานวินัยและความประพฤติของนักเรียน	งานกิจการนักเรียน
	๒) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	วัดผล/กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๓) สรุปกิจกรรมค่ายคุณธรรมและจริยธรรมทุก ระดับชั้น	งานกิจการนักเรียน
	๔) สรุปกิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา	งานคุณธรรมฯ
	๕) สรุปกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียน	กลุ่มบริหารบุคคล
	๖) สรุปกิจกรรมตักบาตร	สังคมศึกษา
	๗) คู่มือการพัฒนาตนเองของนักเรียน หรือ สมุด บันทึกความดี	กลุ่มบริหารบุคคล
	๘) สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน เช่น ความพอเพียง ความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ระเบียบ วินัย ฯลฯ	งานคุณธรรมฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑) สรุปกิจกรรมรักษ์ไทย / กิจกรรมวันสุนทรภู่	ภาษาไทย
	๒) สรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น แห่เทียนจำนำพรรษา สวดไอ้เอ้ววิหารราย ประกวดमारयाท	ภาษาไทย/ศิลปะ/สังคม
	๓) สรุปกิจกรรมทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ
	๔) สรุปกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้/ครูภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	กลุ่มสาระฯที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑) สรุปกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๒) สรุปกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และสภา นักเรียน	สภานักเรียน
	๓) สรุปกิจกรรมทำงานเครือข่ายนักเรียนตามแนววิถี ประชาธิปไตย	
	๔) สรุปกิจกรรมทำงานเครือข่ายแกนนำจิตอาสาของ กลุ่มนักเรียน	นักเรียนแกนนำที่ เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	๑) สรุปผลทดสอบสมรรถภาพทางกาย และ สุขภาพจิต	พลศึกษา/แนะแนว
	๒) สรุปผลน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะทางโภชนาการ ของนักเรียน	งานอนามัย
	๓) สรุปผลการแข่งขันทักษะกีฬาทั้งภายในและ ภายนอก	พลศึกษา
	๔) สรุปผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว โรงเรียน ปลอดบุหรี่	งานป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติด
	๕) สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่มต่อต้านยาเสพติด	
	๗) สรุปโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี และศิลปะ	ศิลปะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	สำนักผู้อำนวยการ
	๒) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๑) แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานแผนงาน
	๒) แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	
	๓) แผนงานกลุ่มบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย	งานแผนงาน กลุ่มบริหาร
	๔) แผนการจัดสรรงบประมาณ	งานแผนงาน
	๕) สรุปผลการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง	งานเครือข่าย ผู้ปกครอง
	๖) สรุปผลการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและ ครูฯ	สมาคมผู้ปกครองและ ครูฯ
	๗) สรุปผลการประชุมและการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา
	๘) สรุปผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย และ หน่วยงานภายนอก	งานสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) แผนงานพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ๒) สรุปผล/โครงการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ๒) สรุปผล/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑) แผนงานพัฒนาสภาพแวดล้อมและกายภาพ ๒) สรุปผล/โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและ กายภาพ	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑) แผนงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ ระบบเครือข่าย	งานระบบเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) สรุปการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	กลุ่มวิชาการและกลุ่ม สาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑) นวัตกรรมหรือผลงานของครูผู้สอน	กลุ่มวิชาการและกลุ่ม สาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑) แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู ๒) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	ครูทุกกลุ่มสาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบแล้ว ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑) ระเบียบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน	ทะเบียน/วัดผล
	๒) สรุปเครื่องมือ ข้อสอบสำหรับการประเมินความรู้ ของผู้เรียน	วัดผล
	๓) สรุปการวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชา	วัดผล
	๔) สรุปผลการจบหลักสูตรของนักเรียน	ทะเบียน
	๕) สรุปผลการดำเนินงานการวัดผล ประเมินผล ความรู้ผู้เรียน	ทะเบียน/วัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑) แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู ๒) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	ครูทุกกลุ่มสาระฯ